

Recension d'ouvrage / Book Review

L'activité psychomotrice au préscolaire : Des activités nécessaires pour soutenir le développement global de l'enfant

Par Johanne April et Anik Charron

Montréal, Québec. Chenelière Éducation, 2013, 224 pages

ISBN 978-2-7650-3329-5 (livre à couverture souple)

Reviewed by / Revu par

Thomas Rajotte

Professeur, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

Cet ouvrage présente divers outils d'observation et de réflexion sur les expériences et mouvements psychomoteurs des élèves du préscolaire. Le livre de mesdames Johanne April et Anik Charron (2013) est principalement destiné aux enseignants titulaires d'une classe de préscolaire, mais il s'adresse aussi à tous les acteurs qui œuvrent auprès des enfants âgés de 4 à 6 ans (éducateurs en service de garde, animateurs de terrain de jeux, parents, etc.). La visée principale de l'ouvrage est d'outiller davantage les intervenants scolaires afin qu'ils élaborent une multitude d'activités psychomotrices, dans des contextes libres issus du jeu, afin d'impliquer les élèves au sein d'activités physiques motivantes qui contribuent au développement global de ceux-ci.

Dans le but d'aborder le thème de l'activité psychomotrice au préscolaire, le présent ouvrage se divise en deux parties distinctes. La première partie de l'œuvre d'April et Charron (2013) traite des éléments théoriques et des fondements qui sous-tendent la mise en œuvre des activités de psychomotricité. Cette partie est constituée de quatre chapitres qui abordent les différentes dimensions théoriques du concept de

psychomotricité, les sept composantes psychomotrices ainsi que l'importance des activités physiques par rapport au programme de formation de l'école québécoise. Ensuite, la seconde partie du livre présente une multitude d'activités en regroupant celles-ci en fonction des différentes composantes de la psychomotricité. Conséquemment, ces activités se répartissent en sept sections et elles se caractérisent par une structure commune : déroulement de l'activité, variantes possibles, rétroaction sur l'activité, pistes d'observation et d'intervention.

Le chapitre 1 définit clairement le concept de psychomotricité. Il permet notamment au lecteur de se familiariser et de s'approprier les fondements des activités psychomotrices ainsi que de sensibiliser celui-ci à l'égard de l'impact de ces activités sur les processus mentaux de l'enfant et sur les différentes dimensions de son développement : socioaffectif, intellectuel et moteur. De plus, ce chapitre permet de dégager l'apport des activités de psychomotricité sur l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques.

Pour sa part, le chapitre 2 vise à situer la psychomotricité dans le Programme de formation de l'École québécoise – Éducation préscolaire. La compétence et les composantes de la compétence psychomotrice (Agir avec efficacité dans différents contextes sur les plans sensoriel et moteur) sont détaillées au sein de ce chapitre. De plus, de nombreux liens entre la compétence psychomotrice et les autres compétences, qui relèvent du programme du préscolaire, sont mis de l'avant.

Ensuite, le chapitre 3 présente les différents facteurs neurophysiologiques qui influent sur le développement de l'enfant. Enfin, le chapitre 4 expose, de manière approfondie, les différentes composantes de la psychomotricité : la motricité globale, la motricité fine, le schéma corporel de l'enfant, la latéralité, l'organisation spatiale, l'organisation temporelle ainsi que la perception sensorimotrice. Ce chapitre, qui sert d'assise à la présentation de la seconde partie de l'ouvrage, énonce les incidences des sept composantes de la psychomotricité sur divers aspects du développement de l'enfant, sur les apprentissages ainsi que sur les processus mentaux mis en œuvre par les élèves du préscolaire.

La partie 2 du livre se divise en sept sections distinctes. Celles-ci correspondent aux différentes composantes de la psychomotricité qui sont présentées au sein du quatrième chapitre de l'ouvrage. Une planification annuelle concernant la réalisation des activités est proposée au lecteur. Celle-ci est accompagnée d'une grille visant à être

adaptée, et ce, afin de répondre aux besoins et aux intérêts de l'intervenant qui œuvre au préscolaire. Au total, 74 activités distinctes sont proposées. La présentation de l'ensemble des activités mises de l'avant respecte une structure simple et homogène.

À mon sens, l'ouvrage d'April et Charron (2013) satisfait aux besoins de l'enseignant du préscolaire soucieux d'augmenter la qualité des activités psychomotrices qu'il met en œuvre dans sa classe. En effet, la première partie du livre présente brièvement les assises théoriques sous-jacentes au concept de psychomotricité. Celles-ci peuvent aisément être assimilées par le lecteur de manière à ce qu'il soit en mesure de saisir les enjeux développementaux des activités présentées dans la seconde section de l'ouvrage. Conséquemment, ce livre vise davantage à outiller les enseignants du préscolaire dans leur pratique quotidienne qu'à leur offrir des assises théoriques sur la psychomotricité. Bien que de nombreuses variantes soient proposées aux activités, les tâches mises de l'avant sont explicitement associées à l'une des sept composantes de la psychomotricité. Si une seconde version de l'ouvrage devait paraître, je souhaiterais que la deuxième partie du livre présente, à l'intérieur d'une nouvelle section, des activités complexes permettant d'intervenir simultanément et de manière explicite sur diverses composantes de la psychomotricité.

Par ailleurs, il importe de mentionner que les auteures parviennent aisément à atteindre l'un de leurs objectifs initiaux, qui consiste à impliquer les élèves du préscolaire dans des activités physiques qui suscitent la motivation intrinsèque de ceux-ci. En effet, les activités proposées sauront divertir les élèves en les amenant à participer à des tâches ludiques caractérisées par des thèmes variés : cirque, ferme, zoo, pêche, fête d'enfants, etc.

Voici ce que je retiens de cet ouvrage traitant de la psychomotricité. Des activités psychomotrices simples et accessibles, soutenues par des fondements théoriques vulgarisés, qui visent un objectif principal : favoriser le plaisir des élèves dans les activités psychomotrices vécues au préscolaire.